**《教育学》教学大纲**

课程中文名称: 教育学

课程英文名称：**pedagogy**

学分: 2 总学时: 36

课程性质: 选修课

适用研究生专业:

**一、本课程的性质和任务**

教育学是研究教育的一般原理和中小学教育规律的一门科学，是教育科学体系的基础。它主要包括教育的基本原理、实现教育目的的基本途径、学校教育效果(或质量)的评价等几部分内容。

教育学的教学目的在于：第一，使学生掌握教育学的基本理论和知识，树立正确的教育思想，提高贯彻社会主义教育方针的自觉性。第二，使学生更好地理解和掌握各学科教学方法等，了解各学科教学基本规律。第三，为学生提供了解教育，思考教育的机会，并为有志于从事教育行业的学生打下教育学基础。

**二、课程基本要求**

通过本课程的教学，在揭示教育规律的基础上，阐明教育教学工作的目的、任务、过程、原则、方法、组织形式、评价，以及德育，班主任工作等问题，使学生理解和掌握教育学的基本概念、基本原理、教育发展的基本规律及教育教学活动必须遵守的基本原则和要求；

通过本课程的教学，提高学生对教育事业的认识，明确教师的历史使命和职责，培养对教育事业的感情，增强工作的自觉性、责任心，养成做一名教师的基本素养；

通过本课程的教学，使学生初步掌握从事教学工作、班主任工作以及组织、指导教育活动的方法、技能；初步掌握教育评价的方法和技术，学习教育研究的方法，为从事教育教学及研究工作打下基础。

在掌握各章后的知识点的基础上，要求：

1．了解教育学的一般概念和知识。

2．理解教育学的基本概念、基本原理、基本方法和基本规律。

3．掌握教育教学规律以及教学原则在教育教学过程中的运用策略。

**三、本课程的教学内容**

**第一章 教育与教育学（4学时）**

教学内容要点：

第一节“教育”、“教育学”概念的界定及阐释

一、“教育”概念的界定

二、“教育学”概念的界定

第二节 教育及教育学的产生和发展

一、教育的产生和学校教育的出现

二、教育学的形成与发展

教学重点：

1.教育的概念和本质的探讨

2.教育学的形成与发展

教学难点：

1.教育的本质及其特点

2.学校教育的产生

教学方法：

讲授法、讨论法

作业设置：

1.教育与教育学的定义。

2.简述学校教育产生的条件。

3.试论述教育学形成与发展的四个“阶段”。

4.简述西方教育史上五大教育家的教育思想及在教育思想发展史上的主要意义。

**第二章 教育与人、社会的发展（4学时）**

教学内容要点：

第一节 人的发展与社会发展的关系

一、人的发展与社会发展的矛盾性。

二、人的发展与社会发展的一致性。

第二节 教育在人的发展中的作用

一、教育在人的发展与社会发展的矛盾中的地位。

二、学校教育在人的发展中的作用。

第三节 教育在社会发展中的作用

一、教育的经济功能

二、教育的政治功能

三、教育的文化功能

四、教育诸社会功能的联系与特点

第四节 教育的社会制约性和教育的人的制约性

一、教育的社会制约性

二、教育的人的制约性

三、教育的相对独立性

教学重点：

1.学校教育对人发展的主导作用

2.教育与社会的关系

3.教育的人的制约性

教学难点：

1.如何理解“人是教育的出发点”

2.教育与社会的政治、经济和文化的辩证关系

3.教育的相对独立性

教学方法：

讲授法、讨论法、阅读法

作业设置：

1.什么样的学校教育和什么样条件下的学校教育才能对人的发展起主导作用？

2.试论述教育与社会的辩证关系。

3.人的身心发展有哪些基本规律？对此教育应有哪些基本策略？

4.评析教育的相对独立性。

**第三章 教育规律、教育原则和教育艺术（4学时）**

教学内容要点：

第一节 教育规律

一、教育规律的概述

1. 教育规律的分类

三、教育规律和教育活动  
第二节 教育原则  
一、教育原则的概念

二、现代教育的一般原则

第三节 教育艺术

一、教育艺术的概述

二、教育的言语艺术

教学重点：

1. 现代教育常见的五个原则
2. 教育艺术的掌握和运用

教学难点：

1.正确处理教育规律与教育活动的关系  
2.教育原则的贯彻实施  
3.教育艺术在实践中的运用  
教学方法：

讲授法同实际考察锻炼相结合  
作业设置：

1.掌握教育原则、教育艺术的基本概念

2.贯彻现代教育常见的五个原则应注意哪些问题？

3.处理偶发事件的具体要求是什么？

**第四章 教育目的（2学时）**

教学内容要点：

第一节 教育目的基本概念

一、什么是教育目的

二、教育目的的相关概念

第二节 教育目的的基本理论

人的全面发展理论

个人本位论和社会本位论

第三节 20世纪教育目的观概览

一、人文主义教育目的的观

二、科学主义教育目的观

三、科学人文主义教育目的观

第四节 我国教育目的的理论与实践

一、建国以来教育目的的演变

二、当前我国教育目的的实践中存在的主要问题

第五节 全面发展的教育（2学时）

一、“五育”的基本要求

二、“五育“之间的关系

教学重点：

1.马克思关于人的全面发展学说

2.科学人文主义教育目的观

3.全面发展的教育——“五育”

教学难点：

马克思关于人的全面发展学说

教学方法：

讲授法

作业设置：

1.什么是教育目的？什么是教育方针？二者的关系？

2.马克思关于人的全面发展学说的基本观点是什么？

3.如何处理“五育”之间的关系？

**第五章 教育改革（2学时）**

教学内容要点：

第一节 教育改革理论

一、教育改革实践需要教育改革理论

二、教育改革理论的概念剖析

三、教育改革理论的范型和人力资本理论

第二节 教育改革实践概况

一、20世纪教育改革的第一阶段

二、20世纪教育改革的第二阶段

三、20世纪教育改革的第三阶段

教学重点：

1.人力资本理论

2.三个阶段的教育改革

教学难点：

1.教育改革理论的范型

2.教育改革理论的发展趋势

教学方法：

讲授法、讨论法、读书指导法

作业设置：

1.试评析人力资本理论。

2.如何看待进步主义教育运动，学科结构运动，恢复基础教育运动的教育改革？

3.国外的教育改革历程可以给我国教育改革什么样的启示？

**第六章  教师（4学时）**

教学内容要点：

第一节 教师劳动的特点和价值

一、教师职业的沿革

二、教师劳动的特点

三、教师劳动的价值

第二节 教师的权利和义务

一、教师的社会地位

二、教师的权利

三、教师的义务

第三节 教师的素质

一、教师的角色形象

二、教师的基本素质

三、新时代对教师的要求

教学重点：

1.教师劳动的价值

2.教师的社会地位

3.教师的素质组成

教学难点：

1.教师劳动特点的认识

2.教师的权利与义务

3.教师的素质组成

教学方法：

讲授法、练习法

作业设置：

1.谈谈你对教师劳动特点的认识。

2.应该怎样全面认识教师劳动的价值？

3.如何认识教师的专业地位？

4.我国教师具备哪些基本的权利和义务？

5.你认为一个比较理想的教师应该具务什么样的素质？

**第七章  课程（4学时）**

教学内容要点：

第一节 课程概述

一、课程的概念

二、课程的类型

三、影响课程的主要因素

第二节 课程的现代化

第三节 现代有影响的几种课程理论述评

第四节 课程编制

一、几种课程编制模式

二、课程编制的原则与方法

三、我国中小学的课程编制

教学重点：

1.影响课程的主要因素

2.我国中小学的课程编制

教学难点：

1.课程的概念

2.课程的编制

教学方法：

讲授法

作业设置：

1.课程、课程计划、教学大纲的概念。

2.影响课程编制的主要因素有哪些？

3.试评析几种有影响的课程编制模式。

**第八章 教学理论（4学时）**

教学内容要点：

第一节 教学概述

一、教学的概念

二、教学的地位和任务

第二节 教学过程

一、教学过程的概念

二、教学过程的结构

三、教学过程的动力

四、教学过程的本质

第三节 教学原则

一、教学原则概述

二、中小学常用的教学原则

第四节 教学模式

一、国外流行的教学模式

二、我国中小学常用的教学模式

教学重点：

1.教学概念的理解

2.中小学常用的教学原则

3.教学模式的概念

教学难点：

1.教学过程的动力和本质

2.国外流行的教学模式

教学方法：

讲授法、讨论法、阅读法

作业设置：

1.试述教学的地位和作用。

2.我国常用的教学原则有哪些？

3.分析比较国外流行的几种教学模式

**第九章 教学实施（2学时）**

教学内容要点：

第一节 教学工作的基本环节

一、备课

二、上课

三、作业设置的布置和批改

四、课外辅导

五、考查和考试

第二节 教学方法

一、教学方法的历史演变

二、我国中小学常用教学方法

第三节 教学设计

一、教学目标设计

二、教学策略设计

三、教学评价设计

第四节 教学评价

教学重点：

1.教学基本环节中的备课与上课

2.中小学常用的教学方法

3.发展性评价的概念

教学难点：

1.教学设计中的目标与策略设计

2.发展性评价的含义

教学方法：

讲授法、微格教学

作业设置：

1.备课的工作内容包括哪几方面？

2.一堂好课有什么标准？如何理解这些标准？

3.我国中小学常用的教学方法有哪些？

4.怎样进行教学设计？

5.结合新课改要求，谈谈对发展性评价的理解。

**第十章 德育（2学时）**

教学内容要点：

第一节 德育与现代德育观

一、德育的概念

二、德育的功能

三、德育与公民教育、个性心理品质教育

四、德育价值的重现与现代德育观

第二节 德育的目标与内容一、德育目标概述  
二、德育目标的层次与序列

三、我国德育的基本内容

四、德育课程的编制

第三节 德育过程及其组织

一、德育过程概述

二、德育过程的组织

三、德育方法

第四节 国外德育思想与流派简述

一、前苏联的主要德育思想

二、当代西方主要德育思想与流派

教学重点：

1.德育的概念

2.德育过程的基本规律

3.我国中小学常用的德育方法

教学难点：

1.西方德育流派的主要思想

2.德育课程的编制

教学方法：

讲授法与实践锻炼相结合

作业设置：

1.什么是德育？

2.谈谈你的现代德育观

3.中小学常用德育方法的贯彻注意事项分别有哪些？

**第十一章 班主任工作（2学时）**

教学内容要点：

第一节 班主任工作的理论基础

一、班级与班主任

二、班级的组织结构

三、班主任的学生观

第二节 班主任组织和培养班集体的工作

一、建立健全班级组织机构

二、确定班级共同目标

三、组织丰富多彩的班级活动

四、引导学生自我教育

五、正确对待班级中的非正式群体

六、做好个别教育工作

第三节 学生品行评价工作

一、学生品行评价的作用与要求

二、学生品行评价的步骤

教学重点：

1.如何组织和培养一个良好的班集体

2.学生品行评价的要求

教学难点：

1.班主任的学生观

2.班主任的协调工作

教学方法：

讲授法、实际考查法

作业设置：

1.你认为班主任应有什么样的学生观？

2.班主任怎样组织和培养班集体？

3.如何去做好后进生的转化工作？

4.班产任为什么要做好协调教育工作？

5.如何做好学生的品行评价工作？

**四、教学方法建议**

在教学过程中，要求教师本着理论联系实际、学用结合重在应用的原则，运用教育学的基本概念和原理解析生活和学校教育中的教育现象，揭示教育教学过程中的规律，通过案例教学、课堂讨论和教学见习等，引导学生学会运用所学的教育学知识调控教育教学行为和自身行为，开拓学生的思维，培养学生正确地教育价值观和分析问题、解决问题的能力，提高学习兴趣和教育教学工作的自觉性．具体实施方法见“《教育学》课程教学实施方案”。

**五、课程学时分配**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 内 容 | 学 时 | 其中实验（上机）学时 |
| 1 | 教育与教育学 | 4 |  |
| 2 | 教育与人、社会的发展 | 4 |  |
| 3 | 教育规律、教育原则和教育艺术 | 4 |  |
| 4 | 教育目的 | 2 |  |
| 5 | 教育改革 | 2 |  |
| 6 | 教师 | 4 |  |
| 7 | 课程 | 4 |  |
| 8 | 教学理论 | 4 |  |
| 9 | 教学实施 | 2 |  |
| 10 | 德育 | 2 |  |
| 11 | 班主任工作 | 2 |  |
| 12 | 研究项目汇报 | 2 |  |
| **合 计** | | **36** |  |

**六、其它**

1、考核方式：

（1）平时成绩（讨论准备与发言情况） 40%

（2）课程论文（6000字以上） 60%

2、教材及主要参考书：

教材：[王道俊](https://www.amazon.cn/s/ref=dp_byline_sr_book_1?ie=UTF8&field-author=%E7%8E%8B%E9%81%93%E4%BF%8A&search-alias=books) ,‎ [郭文安](https://www.amazon.cn/s/ref=dp_byline_sr_book_2?ie=UTF8&field-author=%E9%83%AD%E6%96%87%E5%AE%89&search-alias=books).教育学〔M〕.北京.人民教育出版社，2016

主要参考书：

（1）[全国十二所重点师范大学](https://www.amazon.cn/s/ref=dp_byline_sr_book_1?ie=UTF8&field-author=%E5%85%A8%E5%9B%BD%E5%8D%81%E4%BA%8C%E6%89%80%E9%87%8D%E7%82%B9%E5%B8%88%E8%8C%83%E5%A4%A7%E5%AD%A6&search-alias=books). 教育学基础(第3版) 〔M〕.北京.人民教育出版社 ，1999

（2）黄建如著.比较高等教育：国际高等教育体系比较研究〔M〕.北京: 教育科学出版社，2014

（3）[赫尔巴特](https://www.amazon.cn/s/ref=dp_byline_sr_book_1?ie=UTF8&field-author=%E8%B5%AB%E5%B0%94%E5%B7%B4%E7%89%B9&search-alias=books) (作者),‎ [李其龙](https://www.amazon.cn/s/ref=dp_byline_sr_book_2?ie=UTF8&field-author=%E6%9D%8E%E5%85%B6%E9%BE%99&search-alias=books) (译者). 普通教育学〔M〕. 北京：人民教育出版社 ，1999

（4）(美)F.G.阿尔特巴赫著.比较高等教育：知识、大学与发展〔M〕.北京.人民教育出版社，2015

相关专业杂志：

（1）教育专业杂志：《教育研究》、《全球教育展望》、《教育研究与实验》、《教育学报》

（2）其他教育专业杂志《教师教育研究》、《课程.教材.教法》、《北京大学教育评论》、《比较教育研究》

网络与其他资源：

（1）SpringerLink（期刊、图书）

（2）SAGE 期刊全文数据库

**制订者：孟献华**

**审核者：王珏**

**教育科学 学院 教师教育教研室（所、部）**