**《教育心理学》教学大纲**

课程中文名称: 教育心理学

课程英文名称：**Educational psychology**

学分: 2 总学时: 36

课程性质: 选修课

适用研究生专业: 教育学专业学术硕士，教育硕士小学教育方向

**一、本课程的性质和任务**

《教育心理学》是教育学专业学术硕士的一门选修课程，是一门既具有一定的理论性，又具有很强的应用性的课程。该课程对于学生正确把握教育心理学的地位和作用，科学掌握教育心理学的基本原理，提高学生的专业素养和教育教学技能，具有不可替代的重要作用。通过本课程的学习，学生能够掌握教育心理学的概念和历史，理解教育心理学的价值和机制，阐明学生学习的类型、内在过程、特点及规律，探索影响学生学习的内外部因素。把握教育教学心理的过程和方法，观察、分析学校教育教学与教学改革中的现实问题，根据教育心理学原理要求进行课程和内容的教学设计，知晓现代教育心理学的基本理念、技术和模式，提升自己在教育心理学方面的综合素养，为将来从事教育教学工作奠定坚实的教育心理学基础。

**二、本课程的教学内容及基本要求**

**第一章  绪 论**

1、主要内容

第一节  教育心理学的研究对象和任务

第二节  教育心理学的发展历史

第三节  教育心理学的研究方法

2、基本要求

掌握教育心理学的学科性质、教育心理学的对象和任务、教育心理学的意义；

理解并会使用教育心理学基本的研究方法。

**第二章   学习理论**

1、主要内容

第一节  学习概述，介绍学习的概念、分类

第二节  刺激——反应的联结学习理论

第三节  认知结构学习和指导学习理论

第四节  掌握学习和指导学习理论

第五节  人本主义的学习理论

2、基本要求

识记并理解斯金纳的反射理论、强化理论及其应用；布鲁纳的结构主义学习观及其教育意义；奥苏伯尔的有意义学习观点与同化理论；建构主义的起源、学习与教学观点及其评价。

理解各种学习理论的评价及其对当代教育改革的影响，建构主义与认知主义学习观的差别。

**第三章  不同类型的学习**

1、主要内容

第一节  知识的掌握

第二节  技能的形成

第三节  态度和行为方式的学习

第四节  品德学习

2、基本要求

识记并理解四种学习的区别与联系，能判断现实的学习类型；

掌握四种学习的形成策略并能用来分析现实的学习形成。

**第四章  影响学习的心理因素**

1、主要内容

第一节  动机与学习

第二节  注意与感知对学习的影响

第三节  问题解决

第四节  创造性及培养

2、基本要求

理解创造性、注意、问题解决、动机四种因素对学习的影响，并能用这些理论分析学习实践；

熟悉并能运用学习动机的激发和创造性的培养方法。

**第五章  学习策略**

1、主要内容

第一节  学习策略概述

第二节  典型的学习策略

第三节  学习策略的训练原则和方法

2、基本要求

掌握典型的学习策略；

理解并能运用学习策略训练的方法。

**第六章  学习迁移**

1、主要内容

第一节  学习迁移概述

第二节  迁移理论

第三节  学习的保持和遗忘

第四节  有效促进迁移的策略

2、基本要求

识记并理解迁移的概念和分类；

掌握迁移在教学中的应用，并能合理运用。

**第七章  个别差异与因材施教**

1、主要内容

第一节  学生的性别差异及教育

第二节  学生的个性差异及教育

第三节  学生的智力差异及教育

第四节  认知风格差异及教育

第五节  特殊需要儿童的教育

2、基本要求

掌握心理上个别差异的成因分析，适应学生心理个别差异的教育策略。

理解认知风格差异对学习的影响，几类特殊障碍学生的鉴别与教育，并能运用这些理论分析教育实践。

**第八章  学习结果的测量与评定**

1、主要内容

第一节  学习结果的测量与评定概述

第二节  常用的学习成就测验及编制方法

第三节  学业成就测验的实施

第四节  学业评定的程序和方法

2、基本要求

理解并能运用有效教学测验的基本要求；

识记教学测验的类型及其应用。

**第九章  外部因素与学习**

1、主要内容

第一节  教师心理

第二节  学生群体心理与课堂的有效管理

第三节 教学设计

2、基本要求

理解外部因素对学习的影响；

识记并能运用利用影响学习的外部因素的策略。

**三、教学方法建议**

课堂教学是教学过程的重要环节，直接影响课程教学质量与效果。教学中要理论密切联系实际，引导学生在理解和把握该课程最基本的概念、理论和方法的基础上，将所学的理论用于分析和处理教育工作中的心理学问题。根据这样的原则使用各种教学方法，如讲授法、讨论法、自学法、对分课堂、案例研究等，并充分利用现代教学手段不断提高教学质量。

**四、课程学时分配**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 内 容 | 学 时 | 其中实验（上机）学时 |
| 1 | 绪 论 | 3 |  |
| 2 | 学习理论 | 9 |  |
| 3 | 不同类型的学习 | 3 |  |
| 4 | 影响的学习的心理因素 | 3 |  |
| 5 | 学习策略 | 3 |  |
| 6 | 学习迁移 | 3 |  |
| 7 | 个别差异与因材施教 | 6 |  |
| 8 | 学习结果的测量与评定 | 3 |  |
| 9 | 外部因素与学习 | 3 |  |
| **合 计** | | **36** |  |

**五、其它**

**1、考核方式：**

（1）平时成绩（讨论准备与发言情况） 40%

（2）课程论文（6000字以上） 60%

**2、教材及主要参考书：**

教材：张大均.教育心理学〔M〕.北京：人民教育出版社，2016年版

主要参考书：

1、黄正夫、吴天武主编，教育心理学，北京师范大学出版社，2010年版

2、莫雷主编，教育心理学，教育科学出版社，2005年版

3、皮连生主编，学与教的心理学，华东师大出版社，2003年版

4、连榕编著，现代学习心理学辅导，福建教育出版社，2001年版

5、陈琦主编，当代教育心理学，北京师范大学出版社，2004年版

6、史莱文[美]，教育心理学，中国邮电出版社，2004年版

7、斯腾伯格[美]，教育心理学，中国轻工业出版社，2004年版

8、罗伯特·斯莱文著，姚梅林等译，教育心理学理论与实践，人民邮电出版社，2004年

网络与其他资源：

（1）SpringerLink（期刊、图书）

（2）SAGE 期刊全文数据库

**制订者：李祖祥**

**审核者：朱兴国**

**教育科学 学院初等教育系**