**《教育管理学》教学大纲**

课程中文名称: 教育管理学

课程英文名称：Educational Administration

学分： 3 总学时：54

课程性质: 学位专业课

适用研究生专业: 教育管理专业学位硕士

**一、本课程的性质和任务**

本课程是为教育管理专业学位硕士研究生开设的一门专业必修课，它是研究教育行政机关和各级各类学校管理工作基本过程及其规律的一门学科。

本课程的教学目标是：研究生通过本课程学习，获得教育管理学的基础理论知识和基本工作方法。能够掌握教育行政和学校管理工作的一般内容与工作步骤，学会运用理论分析当前教育管理中的各种热点问题，并初步掌握教育管理研究的思路与方法。

**二、本课程的教学内容和基本要求**

一、教育管理学的研究对象与使命

1. 了解教育管理的含义、特点及趋向

2. 认识教育管理学的研究对象与当代使命

二、教育管理学的性质与方法体系

1. 了解教育管理学的方法体系

2. 理解教育管理学的性质

三、教育管理学的理论生成方式与理论类型

1．理解理论的内涵与教育管理学的理论生成方式

2．了解教育管理学的理论类型

四、教育行政概述

1．理解教育行政的概念、特点及原则

2．了解教育行政的体制、组织与基本职能

五、区域教育规划与资源配置

1. 了解区域教育规划、资源配置的基本内容

2. 了解教育财政的基本内容

六、教育督导

1. 理解教育督导的含义、意义

2. 了解我国现行教育督导制度

3. 了解学校督导评估的基本内容与方法

七、教育行政改革的趋向

1．了解教育行政改革的目标

2．分析当前教育行政改革中的放权与集权现象

3. 理解教育行政的理性化与专业化

八、学校管理的基本理论

1. 理解学校管理的认识论与价值论

2. 了解学校管理的各种组织理论

九、学校发展规划

1. 了解学校发展规划的基本内涵、制订原则与步骤

2. 分析学校发展规划的具体案例

十、课程管理与领导

1. 了解学校课程管理与领导的基本内容

2. 分析课程管理与领导和师生发展的关系

十一、学校人力资源管理

1. 理解人力资源管理的内涵

2. 了解学校人力资源管理的基本内容及改革方向

十二、当前学校管理改革的趋向

1. 了解学校改进的理论与实践

2. 分析巨型学校、现代学校制度建设等学校管理热点问题

**三、课程学时分配**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 内 容 | 学 时 |
| 1 | 教育管理学的研究对象与使命 | 3 |
| 2 | 教育管理学的性质与方法体系 | 3 |
| 3 | 教育管理学理论生成方式与理论类型 | 3 |
| 4 | 教育行政概述 | 3 |
| 5 | 区域教育规划与资源配置 | 3 |
| 6 | 教育督导 | 3 |
| 7 | 教育行政改革的趋向 | 3 |
| 8 | 学校管理的基本理论 | 3 |
| 9 | 学校发展规划 | 3 |
| 10 | 课程管理、领导与学生发展 | 3 |
| 11 | 学校人力资源管理 | 3 |
| 12 | 当前学校管理改革的趋向 | 3 |
| **合 计** | | **36** |

**四、其它**

1. 先修课程：无

2. 教学方法建议：讲授，研讨，研究设计

3. 考核方式：平时以课堂汇报、研讨为主，占40%；期末课程论文占60%。

4. 教材及主要参考书：

**教材**

张新平,褚宏启.教育管理学通论[M].北京:高等教育出版社,2012.

**主要参考书**

[1]（美）霍伊,米斯克尔.教育管理学:理论·研究·实践（第7版）[M].范国睿,译.北京:教育科学出版社,2007.

[2]（美）斯诺登.学校领导与管理：重要概念、个案研究与模拟练习（第6版）[M].上海:华东师范大学出版社,2008.

[3]冯大鸣.西方教育管理21世纪进展研究[M].北京:高等教育出版社,2014.

**制订者：王珏**

**审核者：陈炜**

**教育科学学院教师教育系**

**2017年11月**