**《心理健康教育课程与教材研究》教学大纲**

课程中文名称: 心理健康教育课程与教材研究

课程英文名称：Study on the curriculum and teaching material health education

学分: 2 总学时: 36 其它实践环节：12

课程性质: 专业必修课

适用研究生专业: 心理健康教育（教育硕士）

**一、本课程的性质和任务**

本课程是面向心理健康教育（教育硕士）开设的专业必修课，是研究心理健康教育课程的设计与实施的课程。

本课程的任务是：使学生通过本课程的学习，获得从事心理健康教育所需要的基础知识和基本技能。了解心理健康教育课程的发展概况，培养心理健康教育课程设计与实施的能力，为学习后续课程及从事中小学心理健康教育工作奠定基础。

**二、本课程的教学内容和基本要求**

一、心理健康教育课程概述

1．了解心理健康教育的涵义

2．了解国内外心理健康教育的发展历史

3．掌握心理健康教育课程的基本性质

4．理解心理健康教育课程与思想品德课、主题班会课、媒体谈话节目、小组团体辅导的区别

二、心理健康教育课程的理论基础分析

1．了解团体动力学的相关理论

2．理解埃里克森的“心理社会期”理论

3．掌握心理健康教育课的理论基础

三、心理健康教育课程的文本（教材）分析

1．理解心理健康教育课程的文本性质

2. 了解心理健康教育课程的代表性文本

3. 了解心理健康教育课文本编制的发展趋势

四、心理健康教育程的设计流程

1．学会正确表述心理健康教育课程的辅导理念、设定辅导目标、理清辅导思路

2．理解心理健康教育课程的团体发展进程

3．掌握心理健康教育课程的常用活动设计形式

4. 掌握一堂心理健康教育课程的设计技巧，会写心理健康教育课程教案

五、心理健康教育课程的操作要点

1．理解心理健康教育程的操作原则

2．了解心理健康教育课程的操作注意事项

3．掌握心理健康教育课程的常用辅导技术

六、心理健康教育课程的评价

1．了解国内外心理健康教育课程评价的现状

2．掌握心理健康教育课程评价的基本方法

七、心理健康教育课程的说课

1．了解说课的意义及流程

2．掌握心理健康教育课程说课稿的撰写技巧以及说课技巧

**三、其他教学环节内容和基本要求**

实践内容与基本要求：

课内模拟说课，要求每位学生能在充分了解中小学生身心发展现状的基础上，自选主题，独立设计说课稿，并能熟练进行说课（脱稿）。

**四、课程学时分配**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 内 容 | 学 时 | 其中课内实践学时 | 备 注 |
| 1 | 心理健康教育课程概述 | 3 |  |  |
| 2 | 心理健康教育课程的理论基础分析 | 3 |  |  |
| 3 | 心理健康教育课程的文本（教材）分析 | 6 |  |  |
| 4 | 心理健康教育课程的设计流程 | 6 |  |  |
| 5 | 心理健康教育课程的操作要点 | 3 |  |  |
| 6 | 心理健康教育课程的评价 | 3 |  |  |
| 7 | 心理健康教育课程的说课 | 12 | 12 |  |
| **合 计** | | 36 | 12 |  |

**五、其它**

1.先修课程：《团体心理辅导》

2.教学方法建议：理论讲授与课内实践（教案说案设计、模拟说课）相结合

3.考核方式：平时作业占30%，期末考查占70%，期末考查以现场说课形式进行考核。

4.作业要求：平时作业不少于3次，形式包括书面作业、教案、说案设计

5.教材及主要参考书：

教材：吴增强 蒋薇美著《心理健康教育课程设计》，中国轻工业出版社，2012

主要参考书：

（1）曹梅静等主编《中小学心理健康教育课程设计》，广东高教出版社，2004

（2）钟志农主编《心理辅导活动课操作实务》，宁波出版社，2007

（3）沈贵鹏著《心理教育活动论学》，高等教育出版社，2005

（4）吴增强主编 《小学生心理辅导指南》《初中生心理辅导指南》《高中生心理辅导指南》，上海科技教育出版社，2001

（5）陈家麟主编 《学校心理健康教育——原理与操作》，教育科学出版社，2002

**制订者：邓亚琴**

**审核者：潘发达**

**教育科学 学院 应用心理学教研室**