**《教育社会学》教学大纲**

课程中文名称: 教育社会学

课程英文名称：Educational Sociology

学分： 2 总学时：36

课程性质: 学位专业基础课

适用研究生专业: 教育学学科学术学位硕士

**一、本课程的性质和任务**

本课程是教育科学的一门分支学科，是面向教育学学科学术学位硕士研究生开设的一门专业基础课。

本课程的教学目标是：研究生通过本课程的学习，获得运用社会学的原理和方法对教育现象的社会学层面进行事实研究的基础知识和基本能力。具体包括：（1）理解运用社会学原理分析教育现象的相关议题和已有知识积累；（2）体会教育社会学的学科立场，增加分析教育问题的社会学视角；（3）了解多元的学科实证方法，增强教育研究的科学态度和求实精神。

**二、本课程的教学内容和基本要求**

一、教育社会学导论

1. 理解教育社会学的学科性质、与其它学科的关系

2. 探讨教育社会学的学科立场与学科使命

3. 明确课程学习的要求

二、社会学的理论与方法

1. 了解社会学简史

2. 理解社会学的基本理论和方法

3. 了解教育社会学的学科发展史

三、社会结构与教育

1. 了解社会结构的概念与分析单位

2. 理解社会结构的分析理论

3. 分析教育领域有关身份认同、社会分层与流动的研究案例

四、个体社会化与教育

1．了解社会化的理论、社会化的类型、教育与社会化的关系

2. 分析青少年的社会化媒介问题

五、学校的社会学分析

1. 理解学校组织的性质、结构

2. 分析学校组织文化、学校隐喻等问题

六、班级学生的社会学分析

1. 分析有关班级组织性质的争论

2. 了解班级非正式群体、学生亚文化与越轨行为等问题研究

七、课堂教学的社会学分析

1．了解教学社会学的研究发展

2．分析课堂教学中的时空构成、角色扮演、互动类型等问题

八、课程的社会学分析

1. 了解课程社会学的研究进展

2. 探讨课程发生学研究、教科书研究的经典案例

九、教师的社会学分析

1. 了解教师社会学的研究进展

2. 分析有关教师的社会地位、角色冲突等研究

**三、课程学时分配**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 内 容 | 学 时 |
| 1 | 导论：学科体系中的教育社会学 | 3 |
| 2 | 社会学的理论与方法 | 6 |
| 3 | 社会结构与教育 | 6 |
| 4 | 个体社会化与教育 | 3 |
| 5 | 学校的社会学分析 | 3 |
| 6 | 班级的社会学分析 | 3 |
| 7 | 课堂的社会学分析 | 3 |
| 8 | 课程的社会学分析 | 3 |
| 9 | 教师的社会学分析 | 3 |
| 10 | 研讨 | 3 |
| **合 计** | | **36** |

**四、其它**

1. 先修课程：无

2. 教学方法建议：讲授，研讨，研究设计

3. 考核方式：平时以课堂汇报、研讨为主，占40%；期末课程论文占60%。

4. 教材及主要参考书：

**教材**

吴康宁，教育社会学，人民教育出版社，1998

**主要参考书**

[1]（美）戴维·波普诺，社会学，李强译，中国人民大学出版社，2007.

[2]张人杰，国外教育社会学基本文选，华东师范大学出版社，2009.

[3]莫琳·T·哈里楠 .教育社会学手册[M].上海:华东师范大学出版社,2004.

[4]瞿葆奎.教育学文集·教育与社会发展[M].北京:人民教育出版社, 2001.

[5]谭光鼎,王丽云:教育社会学:人物与思想[M].上海:华东师范大学出版社, 2009.

[6]鲁洁.教育社会学（第2版） [M].北京:人民教育出版社,2001.

[7]谢维和.教育活动的社会学分析——一种教育社会学的研究[M] （第2版）.北京:教育科学出版社, 2010.

[8]钱民辉.教育社会学——现代性的思考与建构（第2版） [M].北京:北京大学出版社,2005.

[9]徐瑞,刘慧珍.教育社会学[M].北京:北京师范大学出版社,2010.

**制订者：王珏**

**审核者：陈炜**

**教育科学学院教师教育系**

**2017年11月**