**《教育领导与管理》教学大纲**

课程中文名称: 教育领导与管理

课程英文名称：Educational Leadership and Management

学分： 2 总学时：36

课程性质: 学位专业课

适用研究生专业: 教育管理专业学位硕士

**一、本课程的性质和任务**

本课程是为教育管理专业学位硕士研究生开设的一门专业必修课，它是以研究教育领导活动的一般规律及其应用为己任的一门学科。

本课程的教学目标是：研究生通过本课程的学习，能够了解教育领导的一般原理和已有的知识积累，熟悉教育领导研究关切的问题域，增加分析教育管理问题的领导学视角，并在学习运用领导学原理的基础上增进个人的领导技能。

**二、本课程的教学内容和基本要求**

一、教育领导学概论

1. 明确本课程学习的特点与要求

2. 了解领导学的基本概念、发展以及教育领导学的学科构建

二、领导理论的演变与发展趋势

1. 了解领导特质理论、领导行为理论、权变领导理论

2. 认识当代领导理论的发展趋势

三、教育家成长与教育的改造

1．了解教育改革的趋势与教育家校长的作为

2．分析教育家校长的领导特征

四、走向校长专业化

1．了解校长专业化的理论

2．分析校长领导力提升的方向、路径

五、学校发展规划与特色学校建设

1. 理解学校发展规划的意义、内容

2. 了解特色学校的建设与培育行动

六、学校文化培育与学习型组织构建

1. 理解组织文化建设的意义以及学校文化建设的行动

2. 理解学习型组织理论及学习型学校的构建

七、课程与教学领导

1．了解课程与教学领导的意义、内容与工作方法

2．分析优秀校长的课程与教学领导案例

八、学校变革的理论与实践

1. 掌握学校变革的主要理论。

2. 分析薄弱学校改进的典型案例

九、校长学研究

1. 了解校长学的研究范畴、研究方法与研究趋势

2. 分析校长研究的经典案例

**三、课程学时分配**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 内 容 | 学 时 |
| 1 | 教育领导学概论 | 3 |
| 2 | 领导理论的演变与发展趋势 | 6 |
| 3 | 教育家的成长与教育改革 | 6 |
| 4 | 走向校长专业化 | 3 |
| 5 | 学校发展规划与特色学校建设 | 3 |
| 6 | 学校文化培育与学习型组织构建 | 3 |
| 7 | 课程与教学领导 | 3 |
| 8 | 学校变革的理论与实践 | 3 |
| 9 | 校长学研究 | 6 |
| **合 计** | | **36** |

**四、其它**

1. 先修课程：无

2. 教学方法建议：讲授，研讨，研究设计

3. 考核方式：平时以课堂汇报、研讨为主，占40%；期末课程论文占60%。

4. 教材及主要参考书：

**教材**

温恒福.教育领导学[M].北京:中国人民大学出版社,2011.

**主要参考书**

[1]张俊华.教育领导学[M].上海:华东师范大学出版社,2008.

[2]陈永明.教育领导学[M].北京:北京大学出版社,2010.

[3]林明地.校长学：工作分析与角色研究取向[M].台北:五南图书出版公司,2002.

[4]褚宏启,等.走向校长专业化[M].上海:上海教育出版社,2009.

[5]（加）迈克尔·富兰.学校领导的道德使命[M].北京:教育科学出版社,2005.

[6]（美）托马斯·J.萨乔万尼.道德领导：抵及学校改善的核心[M].冯大鸣,译.上海:上海教育出版社,2002.

**制订者：王珏**

**审核者：陈炜**

**教育科学学院教师教育系**

**2007年11月**