**南通大学全日制攻读教育硕士专业学位入学考试大纲**

**（科目：905学前教育学）**

**一、考试形式与试卷结构**

（一）试卷成绩及考试时间

本试卷满分为150分，考试时间为180分钟。

（二）答题方式

答题方式为闭卷、笔试。

（三）试卷题型结构

名词解释题：6小题，每小题5分，共30分

简答题： 4小题，每小题10分，共40分

分析论述题：4小题，每小题 20分，共80分

**二、考查范围**

**第一章 百年中国学前教育**

一、西方学前教育的产生以及对学前教育产生重要影响的西方教育家（识记）

（一）西方最早的学前教育机构

（二）对学前教育产生重要影响的西方教育家

二、中国近代学前教育的产生（理解）

（一)中国近代学前教育产生的历史原因

（二）"癸卯学制"：学前教育第一次被正式纳入国家学制（识记）

三、中国现当代学前教育的演进（理解）

（一)新文化运动与儿童观、教育观的变革

（二）学前教育科学化与本土化的努力

（三）新中国的学前教育

**第二章 儿童观**

一、儿童是人“探索者”和“思想家”（理解）

二、儿童是“艺术家”、“梦想家”和游戏者（理解）

三、儿童是自然之子（理解）

四、儿童是历史之子（识记）

五、“儿童是成人之父”（理解）

（一）儿童的发展是人类祖先发展的一个缩影

（二）“是儿童创造了成人”

六、儿童是成人之师（理解）

七、儿童福利与权益保护（识记）

**第三章 儿童与教育**

一、儿童发展：自然?使然? （理解）

（一）"自然一使然"问题

（二）儿童发展：自然?使然?--皮亚杰与乔姆斯基的辩论

（三）皮亚杰与乔姆斯基辩论的教育学意义

二、 现代儿童教育理论的重要来源：园丁说（识记）

（一）外国教育学中的园丁说

（二）中国的园丁说：取譬种植以论教育的智慧

（三）园丁说的贡献与局限

三、儿童的本能与儿童的教育（理解）

（一）偏见：儿童、本能与恶，

（二）儿童的本能：意识生活之根

（三）顺性而动

（四）"吾道不孤"：罗素、梭罗、周作人、鲁迅

（五）儿童教育：尊重儿童的本能

四、儿童教育与儿童发展（识记）

（一）儿童教育与儿童发展的辩证关系

（二）教育应当尊重儿童发展的自然速率

五、学前教育：教学的“大纲”应当符合儿童的“大纲”（识记）

**第四章 家庭、社区与学前教育**

一、家庭教育的地位和作用（识记）

（一）家庭教育是整个教育工程的基础和起点  
 （二）家庭教育是全方位的教育，是儿童认识世界、进入社会的通道和桥梁

（三）家庭教育是儿童身心健康发展的保证

（四）家庭教育是儿童性格雏形形成的关键

二、影响家庭教育的诸因素（理解）

（一）社会文化因素

（二）家庭结构因素

（三）家庭经济和物质条件因素

（四）家长因素

三、学前教育机构的家长工作（识记）

（一）托儿所、幼儿园家长工作的主要任务

（二）托儿所、幼儿园家长工作的方式方法

四、社区与社区学前教育（理解）

（一）社区学前教育的特点（识记）

（二）我国社区学前教育的发展

（三）学前教育机构的社区工作

**第五章 托幼机构的环境和设备**

一、托幼机构中物质环境的重要性（识记）

（一）儿童生活的保障

（二）促进儿童身心健康

（三）激发智力潜能

（四）锻炼对环境的选择能力和判断能力

（五）萌发爱护创造周围环境的意识

二、托幼机构的园舍（识记）

（一）园所基地的选择

（二）园所占地面积

三、环境设备的配置原则（运用）

（一）实用和经济

（二）卫生和安全，有助于健康

（三）全面和多样

（四）动态性和参与性

（五）可持续发展性

四、托幼园所物质设备细目列举（理解）

（一）家具类

（二）其他用品类

（三）活动室专用设备

（四）室外体育用具及区角玩教具

（五）园所公用的教具设备

**第六章 学前教育机构中教师与幼儿的相互作用**

一、教师与幼儿相互作用的内涵及其发生的条件（识记）

（一）教师与幼儿相互作用的内涵

（二）师幼互动行为发生的条件

二、教师与幼儿相互作用行为的构成要素（识记）

（一）外显要素

（二）内隐要素

三、教师与幼儿相互作用的基本流程（运用）

四、教师与幼儿相互作用的影响因素（理解）

（一）制度的规定

（二）主体的建构

（三）文化的安排

五、师幼相互作用的两个重要问题（理解）

（一）师幼相互作用中的控制问题

（二）理想的师幼互动形态

**第七章 学前儿童体育**

一、学前儿童体育的功能（理解）

（一）体育是儿童生长发育不可或缺的条件

（二）学前体育可以促进智力发展，可以促进大脑的生长和发育

（三）学前体育可以影响个体的社会性和人格的发展

二、儿童身体生长发育的特点和规律（识记）

三、学前儿童体育的实施

（一）学前儿童保育保健（识记）

（二）学前儿童身体锻炼（理解）

四、关于幼儿健康教育（识记）

**第八章 学前儿童语言教育**

一、学前儿童的语言发展

（一）语言在儿童发展中的作用（理解）

（二）儿童语言发展阶段学说（识记）

二、儿童怎样学习语言

（一）儿童语言获得理论（识记）

（二）语言获得理论的发展趋势（理解）

三、学前儿童语言教育的基本观点

（一）学前儿童语言教育的基本观点（识记、运用）

（二）需要注意的两个问题（理解）

**第九章 学前儿童认知教育**

一、学前儿童认知教育的基本问题（理解）

（一）人类认知的本质

（二）认知的个别差异

（三）智力开发与认知发展

二、学前儿童认知教育：不同的观点和方法

（一）皮亚杰理论及其认知教育观（识记）

（二）当代认知心理学的观点（识记）

三、关于儿童智力开发（运用）

（一）智力发展的好坏问题

（二）智力发展的快慢问题

**第十章 学前儿童社会性教育**

一、社会性和社会性教育的意义（理解）

二、社会认知的教育（识记）

（一）对他人、群体的认知和教育

（二）对社会环境、社会现象的认知和教育

（三）对社会规范与规则的认知和教育

三、学前儿童社会性情感的发展与教育（识记、运用）

（一）社会性情感的发展

（二）移情与同情感、羞耻感、罪错感

（三）社会性情感的培养与教育

四、同伴关系和社会地位不利儿童的矫正研究

（一）同伴交往的发展（理解、运用）

（二)同伴间的游戏（识记）

(三)幼儿的友谊（理解）

五、学前儿童的亲社会行为和社会性能力的培养

（一）亲社会行为的概念（识记）

（二）亲社会行为的培养（理解、运用）

**第十一章 学前儿童道德教育**

一、学前儿童与道德（理解）

二、儿童道德发展概况（识记）

（一）杜威

（二）皮亚杰

（三）科尔伯格

三、儿童道德发展的智慧条件和社会性刺激条件（理解）

（一）个体的智慧发展水平是其道德发展的前提条件

（二）社会性刺激条件与智慧发展条件一起促使儿童道德发展的具体实现

（三）儿童道德发展的动力（识记）

四、如何对学前儿童进行道德教育（理解）

（一）学前儿童道德教育应避免成人化倾向

（二）发展儿童的智慧，为提高儿童道德水平提供必要条件

（三）道德知识的传授在儿童早期是必要的

（四）幼儿园后期的道德教育应注意发展自律道德

（五）对于不同年龄的儿童应当采用不同水平的道德教育形式

（六）提供交往机会，利用游戏、童话，促进儿童道德发展

（七）与儿童平等对话

（八）“培养一个儿童需要一个村庄”

**第十二章 前儿童审美教育**

一、学前儿童的审美（识记）

（一）学前儿童审美及艺术的特征

（二）学前儿童审美欣赏心理过程的描述

（三）学前儿童的审美创造心理过程的描述

二、学前儿童的审美教育

（一）审美教育与艺术教育（理解）

（二）学前儿童审美教育的目标与内容（识记）

三、学前儿童审美教育的实施（运用）

（一）审美感受力的培养

（二）审美表现与艺术创造力的培养

**第十三章 学前儿童的游戏**

一、游戏的发展性概念（识记）

（一）游戏的概念

（二）游戏的特征

二、游戏对学前儿童发展的价值（理解）

（一）游戏可以促进儿童身体的生长发育

（二）游戏可以促进儿童智力的发展

（三）游戏可以促进儿童良好情绪、情感的发展

（四）游戏可以促进儿童社会性的发展

三、游戏与工作、学习的关系（理解）

（一）游戏与工作的关系

（二）游戏与学习的关系

四、儿童游戏的发展（识记）

（一）儿童游戏的年龄发展阶段

（二）学前儿童游戏的分类

五、幼儿园游戏活动的开展

（一）幼儿园游戏活动现状及存在的问题

（二）幼儿园游戏活动的开展

六、儿童游戏权利的保护（理解、运用）

（一）儿童游戏权利保护的意义

（二）儿童游戏权利保护的有关规定（识记）

（三）儿童游戏权利的社会保护

**第十四章 学前课程**

一、学前课程的基本问题（识记）

（一）学前课程的定义

（二）学前课程系统的构成要素

二、学前课程的理论基础和改革实践（理解）

（一）学前课程的理论基础

（二）我国幼儿园课程改革之路

**第十五章 学前教育研究方法**

一、学前教育研究及其研究方法的意义（理解）

（一）学前教育研究的功能与特点

（二）学前教育研究方法的意义

二、学前教育研究的一般方法论（理解）

（一）研究范式

（二）科学范式与人文范式

（三）量化与质化研究

（四）价值中立与价值关联

三、学前教育的研究类型与研究过程（理解）

（一)学前教育研究的类型

（二）学前教育研究方法的类型

（三）学前教育研究的过程

四、学前教育常用的研究方法（识记）

（一）观察法

（二）实验法

（三）调查法

（四）人种学研究法

五、学前教育研究方法的发展趋势（理解）

（一）为行动而研究

（二）质化研究日益受到重视

（三）迈向多元研究方法

**第十六章 21世纪中国学前教育展望**

一、走出儿童教育的误区（理解）

 1.超前教育的误区。  
2.儿童科学教育的误区。

3.超前识字的误区。

 4.幼儿外语热的误区。

参考书目：《学前教育学》,刘晓东等著，江苏教育出版社，2004年。