**南通大学全日制攻读硕士学位入学考试大纲**

**（科目： 719 心理学综合）**

**一、考试形式与试卷结构**

（一）试卷成绩及考试时间

本试卷满分为300分，考试时间为180分钟。

（二）答题方式

答题方式为闭卷、笔试。

（三）试卷考查内容结构

普通心理学：约85分

教育心理学：约60分

心理统计学：约55分

实验心理学：约60分

心理测量学：约40分

（四）试卷题型结构

名词解释：5小题，每小题5分，共25分

简答：5小题，每小题15分，共75分

综合题：5小题，每小题40分，共200分

**二、考查范围**

**普通心理学**

**第一章 绪论**

一、心理学的研究对象

（一）心理现象（理解）

1. 心理活动的动力

2. 认知活动

3. 情绪活动

4. 人格特征及个别差异

（二）心理学的概念（识记）

1. 心理学

2. 心理学的主要分支

二、心理学的发展简史

（一）科学心理学的诞生（识记）

1. 背景

2. 科学心理学独立的标志

（二）主要心理学流派的代表人物及主要观点（理解）

1. 构造主义

2. 机能主义

3. 行为主义

4. 格式塔学派

5. 精神分析学派

6. 人本主义心理学

7. 认知心理学

三、心理学的研究方法（理解）

（一）观察法

（二）实验法

（三）测验法

（四）调查法

（五）个案法

**第二章 心理活动的生理基础**

一、与心理活动相关的生理系统（了解）

（一）神经系统

（二）内分泌系统

（三）遗传系统

二、神经系统的结构与功能

（一）神经系统的基本结构（识记）

1. 神经元的结构、类型及功能

2. 周围神经系统的结构、类型及功能

3. 中枢神经系统的结构与功能

（二）大脑皮层及其机能（理解）

1. 大脑皮层的结构

2. 大脑皮层的功能分区（机能定位）

3. 大脑半球功能的不对称性（单侧化）

三、神经系统的基本活动方式

（一）反射的含义（识记）

1. 反射

2. 反射弧

（二）反射的种类（理解）

1. 无条件反射与条件反射

2. 第一信号系统与第二信号系统

（三）条件反射的形成与抑制（理解）

1. 强化

2. 泛化与分化

3. 消退、交互抑制与超限抑制

四、高级神经活动过程

（一）基本过程（识记）

1. 兴奋

2. 抑制

（二）基本特性（理解）

1. 强度

2. 平衡性

3. 灵活性

（三）高级神经活动类型（理解）

1. 兴奋型

2. 灵活型（活泼型）

3. 安静型

4. 弱型

**第三章 心理活动的动力系统**

一、意志

（一）意志与意志行动（理解）

（二）意志冲突（理解）

1. 双趋冲突

2. 双避冲突

3. 趋避冲突

4. 多重趋避冲突

（三）意志的品质（理解）

1. 自觉性

2. 果断性

3. 坚持性

4. 自制性

二、需要

（一）需要的含义（理解）

（二）需要的种类（理解）

（三）需要理论

1. 马斯洛的需要层次理论（理解）

2. 莫瑞的需要理论（了解）

3. 阿尔德福的ERG理论（了解）

4. 麦克里兰的需要理论（了解）

5. 弗洛姆的需要理论（了解）

三、动机

（一）动机的含义与构成（识记）

1. 内驱力

2. 诱因

（二）动机的分类（识记）

1. 内部动机与外部动机

2. 生理性动机和社会性动机

（三）动机曲线（耶克斯多的森定律）（理解）

（四）动机理论（理解）

1. 归因理论

2. 竞争力理论

3. 自我效能感理论

4. 自我决定理论

四、气质

（一）气质含义（识记）

（二）气质类型（理解）

1. 胆汁质及其行为特征

2. 多血质及其行为特征

3. 粘液质及其行为特征

4. 抑郁质及其行为特征

（三）气质的测量（了解）

**第四章 意识和注意**

一、意识

（一）意识的含义（理解）

1. 意识与无意识

2. 意识与潜意识

（二）意识的种类（识记）

1. 个体意识与社会意识

2. 对象意识与自我意识

（三）睡眠与梦（识记）

二、注意概述

（一）注意的含义（理解）

1. 集中性

2. 指向性

（二）注意的功能（理解）

1. 选择功能

2. 维持功能

3. 调节与监督功能

（三）注意的种类（理解）

1. 无意注意

2. 有意注意

3. 有以后注意

（四）注意的生理机制和外部表现（识记）

1. 注意的生理机制

2. 注意的外部表现

三、注意的品质（理解）

（一）注意广度

1. 含义

2. 影响因素

3. 评估办法

（二）注意稳定性

1. 含义

2. 影响因素

3. 评估办法

（三）注意分配

1. 含义

2. 影响因素

（四）注意转移

1. 含义

2. 影响因素

四、注意理论（理解）

（一）过滤-衰减器模型

（二）后期选择模型

（三）资源限制模型

**第五章 感觉与知觉**

一、感觉概述（理解）

（一）感觉的含义

（二）感觉的种类

1. 外部感觉

2. 内部感觉

（三）感觉性与感觉阈限

1. 绝对感受性与绝对感觉阈限

2. 差别感受性与差别感觉阈限

3. 韦伯定律与费希纳定律

二、感觉现象及规律（理解）

（一）感觉后像

（二）感受性的可变性

1. 感觉适应

2. 感觉对比

3. 感觉的相互作用

4. 训练

（三）联觉

三、知觉概述

（一）知觉的含义（理解）

（二）知觉的种类（识记）

1. 空间知觉

2. 时间知觉

3. 运动知觉

（三）模糊知觉与错觉（理解）

四、知觉现象及规律（理解）

（一）知觉理解性

（二）知觉整体性

（三）知觉选择性

（四）知觉恒常性

**第六章 记忆**

一、记忆概述（识记）

（一）记忆的含义

（二）记忆的种类

1. 形象记忆、语词逻辑记忆、动作记忆、情绪记忆

2. 情景记忆、语义记忆

3. 外显记忆、内隐记忆

（三）记忆的一般过程

1. 识记

2. 保持

3. 回忆（再认与再现）

二、记忆的信息加工过程（理解）

（一）感觉记忆

1. 感觉记忆的含义

2. 感觉记忆的特征

（二）短时记忆与工作记忆

1. 短时记忆与工作记忆的含义

2. 短时记忆的特征

（三）长时记忆

1. 长时记忆的含义

2. 长时记忆的特征

三、遗忘（理解）

（一）遗忘的含义

（二）遗忘规律

1. 遗忘曲线

2. 遗忘的重构性

（三）遗忘的原因

1. 痕迹消退说

2. 干扰说

3. 同化说

4. 压抑说（动机性遗忘）

5. 提取失败说

四、记忆策略

（一）影响记忆效果的因素（理解）

1. 材料的性质（数量、序列位置、可理解性）

2. 识记的方式

3. 学习程度

（二）加强记忆效果的策略（了解）

**第七章 思维、想象和言语**

一、思维概述（理解）

（一）思维的含义与特征

（二）思维的种类

（三）思维的操作方式

1. 分析与综合

2. 比较与分类

3. 抽象与概括

4. 具体化与系统化

二、思维的过程（理解）

（一）概念

1. 概念的含义

2. 概念的获得

（二）推理

1. 推理的含义

2. 推理方式

（三）问题解决

1. 问题解决的含义

2. 影响问题解决的因素

三、创造性思维（理解）

（一）创造性思维的含义

（二）创造性思维的特征

（三）影响创造性思维的因素

四、表象与想象（理解）

（一）表象的含义及特征

（二）表象的种类

（三）想象的含义及种类

（四）想象的功能

五、言语

（一）言语概述（理解）

1. 言语的含义

2. 言语的功能

3. 言语的种类

（二）言语活动的中枢机制（识记）

1. 言语运动中枢

2. 言语听觉中枢

3. 言语视觉中枢

**第八章 情绪和情感**

一、情绪概述（识记）

（一）情绪的构成

1. 主观体验

2. 生理激起

3. 外显表情

（二）情绪的种类

1. 基本情绪

2. 复合情绪

（三）情绪状态

1. 心境

2. 激情

3. 应激

二、情感概述（识记）

（一）情绪和情感的关系

（二）高级社会情感

1. 理智感

2. 美感

3. 道德感

三、情绪和情感的功能（理解）

（一）适应功能

（二）动机功能

（三）组织功能

（四）信号功能

四、情绪理论（理解）

（一）詹姆斯-兰格的情绪外周理论

（二）坎农-巴德的情绪丘脑理论

（三）沙赫特的情绪认知理论

（四）汤姆金斯-伊扎德的情绪-动机分化理论

五、不良情绪的调节策略（了解）

（一）降低躯体唤醒水平

1. 宣泄

2. 放松

3. 生物反馈训练

（二）认知调节

1. 情绪与需要、认知的关系

2. ABC理论与情绪调节

**第九章 能力与智力**

一、能力概述（识记）

（一）能力的含义

（二）一般能力与特殊能力

二、能力差异

（一）个体差异（理解）

1. 类型差异

2. 发展水平差异

3. 发展速度差异

（二）群体差异（了解）

1. 性别差异

2. 年龄差异

3. 文化差异

三、智力及其发展（理解）

（一）智力的含义

（二）智力发展的一般趋势

（三）影响智力发展的因素

四、智力测量（理解）

（一）智力测验

1. 西蒙-比奈智力测验

2. 韦氏智力测验

3. 瑞文智力测验

（二）智商与智力分级

1. 比率智商

2. 离差智商

五、智力理论（理解）

（一）智力的结构说

1. 弗农的智力层次结构理论

2. 吉尔福特的智力三维结构模型

（二）智力的因素论

1. 二因素论

2. 群因素理论

3. 晶体智力和流体智力理论

（三）智力的认知理论

1. 加德纳多重智力理论

2. 斯滕伯格智力三因素理论

3. PASS模型

（四）其他智力理论

1. 成功智力理论

2. 情绪智力理论

**第十章 人格**

一、人格概述（理解）

（一）人格的的一般概念

（二）人格的特征

1. 独特性

2. 稳定性

3. 统合性（整体性）

4. 功能性

（三）人格的构成

1. 性格

2. 态度倾向（价值观）

3. 自我意识

4. 认知风格

5. 其他

二、人格理论（理解）

（一）特质理论

1. 奥尔波特的特质理论

2. 卡特尔的人格特质理论

3. 大五人格理论

（二）类型理论

1. T型人格理论

2. A-B型人格理论

3.内—外向人格

（三）精神分析人格理论

（四）人本主义人格理论

三、人格测验（了解）

（一）自陈测验

1. 明尼苏达多项人格量表（MMPI）

2.卡特尔16种人格因素问卷（16PF）

3.艾森克人格测验（EPQ）

4.爱德华个人兴趣量表（EPPS）

5.加州心理调查表（CPI）

（二）投射测验

1. 罗夏墨迹测验

2. 主题统觉测验

四、人格形成的影响因素（了解）

（一）遗传因素

（二）环境因素

1.自然环境

2.家庭环境

3.社会文化因素

4.学校教育因素

（三）早期经验

教育心理学

**第一章 绪论**　一、教育心理学的研究对象与内容（了解）

（一）教育心理学的研究对象

（二）教育心理学的研究内容

（三）教育心理学与邻近学科的关系  
二、教育心理学的性质与意义（了解）

（一）教育心理学的性质

（二）教育心理学的意义  
三、教育心理学的起源与发展（了解）

（一）古代的教育心理学思想

（二）教育心理学的起源

（三）教育心理学的诞生

（四）教育心理学的发展

（五）我国教育心理学的发展  
　四、教育心理学研究的基本原则与方法（了解）

（一）教育心理学研究的基本原则

（二）教育心理学研究的主要方法

（三）教育心理学研究报告的撰写（掌握）  
　**第二章 学习与学习理论**一、学习概述（理解、识记）

（一）学习的一般含义

（二）学习的定义（广义、狭义）

（三）学习的意义和作用

（四）人类学习的一般过程

（五）学习的分类  
二、联结派学习理论（理解、识记）

（一） 桑代克的试误－联结学习理论

（二）巴甫洛夫与华生的经典性条件反射学习理论

（三）斯金纳操作性条件反射学习理论

（四）班杜拉的社会学习理论   
三、认知派学习理论（理解、识记）

（一）格式塔的认知－完形学习理论

（二）托尔曼的认知－符号学习理论

（三）布鲁纳的认知－发现学习理论

（四）奥苏贝尔的认知－同化学习理论

（五）建构主义的认知－建构学习理论

（六）加涅的信息加工学习理论

四、建构主义与人本主义学习理论（理解、识记）

（一）建构主义与人本主义理论背景

（二）建构主义与人本主义学习的基本观点

（三）建构主义与人本主义教学理论的基本观点

（四）建构主义与人本主义的教学模式

**第三章 知识的学习**　一、知识学习概述（理解、识记）

（一）知识的定义（广义与狭义）

（二）知识的分类

（三）学习的定义

（四）学习的分类  
二、陈述性知识的学习（掌握）

（一）陈述性知识的表征

（二）陈述性知识的获得与贮存

（三）陈述性知识的巩固

（四）促进陈述性知识学习的教学策略

（五）陈述性知识的教学过程  
三、程序性知识的学习（掌握）

（一）程序性知识的表征

（二）程序性知识的获得

（三）程序性知识的巩固

（四）促进程序性知识学习的教学策略

（五）程序性知识的教学过程  
**第四章 学习策略的学习**一、学习策略概述（理解、识记）

（一）学习策略的含义

（二）学习策略的特点

（三）学习策略的分类

（四）中小学生学习策略能力的发展过程

（五）掌握学习策略的意义  
二、学习的认知策略（掌握）

（一）学习的认知策略的定义

（二）陈述性知识的认知策略

（三）程序性知识的认知策略  
三、学习的元认知策略（理解）

（一）元认知及其构成

（二）元认知策略

（三）练习元认知的一般方法  
四、资源管理策略及其培养（了解）

（一）资源管理策略的构成

（二）资源管理策略的培养  
**第五章 智力与创造力的培养**一、智力的发展与培养（理解、识记）

（一）智力的定义

（二）智力的理论

（三）智力测验

（四）智力的发展与差异  
二、创造力的发展与培养（理解）

（一）创造力的定义

（二）创造力与知识、智力的关系

（三）创造力与人格的关系

（四）创造力的评定

（五）影响青少年创造力的因素

（六）青少年创造力的培养

**第六章 动作技能的学习**一、动作技能概述（了解）

（一）动作技能的定义及其特点

（二）动作技能的类型

（三）动作技能的作用  
二、动作技能的形成（了解）

（一）菲茨和波斯纳的动作技能阶段理论

（二）冯忠良等的动作技能形成的四阶段理论

（三）动作技能形成的标志  
三、动作技能的培养（掌握）

（一）准确的指导与示范

（二）必要而是当的联系

（三）充分而有效的反馈

（四）建立稳定而清晰的动觉

四、心智技能（了解）

（一）心智技能的定义、特征

（二）心智技能的形成过程

（三）心智技能的培养方法  
**第七章 学习的迁移**一、学习迁移概述（理解、识记）

（一）学习迁移的概念

（二）学习迁移的种类

（三）研究学习迁移的意义  
二、早期的学习迁移理论及其研究（了解）

（一）形式训练说

（二）共同要素说

（三）概括化理论

（四）格式塔关系转换理论

（五）奥斯古德的三维迁移模式

（六）学习定势说  
三、学习迁移的当代理论 （理解、识记）

（一）认知结构迁移理论

（二）迁移的产生式理论  
四、促进学习迁移的条件与教学（掌握）

（一）影响学习迁移的因素

（二）促进学习迁移的方法  
**第八章 品德的形成**　一、品德及其结构（了解）

（一）道德与社会规范

（二）品德与道德

（三）品德的心理结构  
二、关于品德的认知发展理论及其教育启示（理解、识记）

（一）皮亚杰的道德认知发展论

（二）科尔伯格的道德发展阶段论

（三）道德认知发展论对德育的启示

三、情感取向的品德研究及其教育启示（了解）

（一）精神分析派关于道德情感的论述

（二）威尔逊、凯根对道德情感的研究

（三）移情与道德行为关系的研究

（四）情感取向的品德研究对德育的启示  
四、关于品德的社会学习理论及其教育启示（理解）

（一）观察学习与亲历学习

（二）观察学习的过程与条件

（三）社会行为学习中的强化

（四）社会学习理论对德育工作的启示

五、品德的形成与培养（了解）

（一）品德形成的实质和过程

（二）品德形成的一般条件

（三）道德认识的形成和培养

（四）道德情感的形成与培养

（五）道德意志和道德行为的形成和培养

**第九章 影响学习的动机因素**

一、学习动机概述（理解、识记）

（一）学习动机的含义与类型

（二）学习动机的作用  
二、学习动机理论（理解、识记）

（一）强化理论

（二）人本理论

（三）认知理论

（四）学习动机产生的理论解释  
三、学习动机的培养（掌握）

（一）学校教育环境的现实

（二）有利于学习动机的理想条件

（三）培养学习动机的原则

（四）内部学习动机的培养与激发

（五）外部学习动机的培养与激发  
**第十章 影响学习的认知与人格因素**

一、认知发展与学习（理解）

（一）认知发展的含义

（二）认知发展的阶段

（三）认知发展对学习的影响  
二、智力差异与学习（理解）

（一）智力的水平与类型差异对学习的影响

（二）智力差异与学校教学实践

三、学习风格与学习（掌握）

（一）学习风格的含义

（二）学习风格对学习的影响

（三）学习风格与个别化教学指导

四、非智力因素与学习（掌握）

（一）自我概念与学习

（二）归因、控制点与学习

（三）焦虑与学习  
**第十一章 教学设计**　 一、教学目标设计（理解）

（一）教学目标及其分类

（二）教学目标的明确化

（三）教学目标的陈述和设计方法  
　二、教学方法与策略设计（理解）

（一）课堂教学的一般方法

（二）可供选择的教学策略  
　三、教学评价设计（掌握）

（一）教学评价概述

（二）量化的教学评价的方法与技术

（三）质化的教学评价的方法与技术  
　**第十二章 课堂管理**　一、课堂管理概述（了解）

（一）课堂管理的概念

（二）课堂管理的功能

（三）课堂管理的目标

（四）课堂管理的基本模式  
二、课堂中的人际关系（了解）

（一）师生关系

（二）学生的同伴关系

（三）班级群体  
　三、课堂环境管理（了解）

（一）课堂物理环境

（二）课堂中的社会心理环境

　四、课堂纪律管理（了解）

（一）课堂纪律的含义

（二）课堂纪律的发展

（三）维持课堂纪律的策略

（四）课堂问题行为及其应对策略

**第十三章 教师心理**一、教师的职业角色心理（了解）

（一）现代教师角色观

**（二）**教师角色的形成

（三）教师角色与教师威信

二、教师的职业心理特征（了解）

（一）教师的认知特征

（二）教师的人格特征

（三）教师的行为特征

三、教师的职业成长心理（理解）

（一）新手－专家型教师的比较

（二）新手－熟手－专家型教师的比较

（三）促进从新手到专家型教师的成长

四、教师的职业心理健康（了解）

（一）职业压力与应对

（二）职业倦怠与干预

心理统计学

**第一章 绪论**

一、心理统计学的含义、学科性质、基本内容（掌握）

二、心理学研究中的测量和变量（掌握）

三、量化研究的逻辑：从样本到总体（掌握）

四、心理统计学中的几个基本概念等（理解）

**第二章 统计图表**

一、次数分布图表的基本构成及编制要求（理解）

二、次数分布图表的认识和编制（理解）

三、各种典型统计结果图表（掌握应用）

**第三章 集中量数**

一、算术平均数（掌握）

二、中数（理解）

三、众数（理解）

**第四章 差异量数**

一、全距、四分位差和平均差（理解）

二、方差和标准差（掌握）

三、标准差的应用（掌握）

**第五章 相关系数**

一、相关的概念（掌握）

二、积差相关（掌握）

三、等级相关（掌握）

**第六章 概率分布**

一、概率的基础知识（了解）

二、正态分布（掌握）

三、抽样分布（掌握）

**第七章 参数估计**

一、参数估计的原理和点估计（理解）

二、区间估计的方法（掌握）

**第八章 平均数差异的t检验**

一、假设检验的基本原理（掌握）

二、单样本平均数的差异检验（掌握应用）

三、独立样本平均数的差异检验（掌握应用）

四、相关样本平均数的差异检验（掌握应用）

**第九章 方差分析**

一、方差分析的基本原理（掌握）

二、单因素完全随机设计（掌握）

三、单因素随机区组设计（了解）

四、单因素重复测量设计（掌握）

五、多因素方差分析（掌握应用）

六、协方差分析（掌握应用）

**第十章 检验**



一、 检验的一般原理（掌握）



二、配合度检验（掌握应用）

三、独立性检验（掌握应用）

**第十一章 线性回归**

一、线性回归的基本原理和一元回归（掌握）

二、多元回归（了解）

实验心理学

**第一章 实验心理学概述（识记、理解）**

一、实验心理学的产生和发展

二、心理学实验研究的伦理

三、心理学实验研究的一般程序

（一）课题选择与文献查阅

（二）提出问题与研究假设

（三）实验设计与实施

（四）数据处理与统计分析

（五）研究报告的撰写

**第二章 心理实验的变量与设计（理解、掌握和应用）**

一、心理学实验的含义与基本形式

二、心理学实验与理论

（一）实验范式

（二）实验逻辑

（三）实验与理论的关系

三、心理学实验中的变量

（一）自变量及其操纵

（二）因变量及其观测

（三）额外变量及其控制

四、实验设计

（一）实验设计及评价标准

（二）前实验设计与事后设计

（三）准实验设计

（四）真实验设计

五、实验研究的效度

（一）内部效度

（二）外部效度

（三）构思效度

（四）统计结论效度

**第三章 反应时（识记与理解）**

一、 反应时概述

（一）反应时的含义

（二）反应时的种类

二、 反应时的影响因素

（一）外部因素

（二）机体因素

三、 反应时技术

（一）减法反应时技术

（二）加法反应时技术

（三）开窗技术

（四）内隐联想测验

**第四章 心理物理学（识记与理解）**

一、 阈限的测量

（一）极限法

（二）平均差误法

（三）恒定刺激法及

二、 心理量表法

（一）量表类型

（二）感觉比例法与数量估计法

（三）感觉等距法与差别阈限法

（四）对偶比较法与等级排列法

三、 信号检测论

（一）信号检测论由来

（二）信号检测论基本原理

（三）辨别力指数d'及接收者操作特征曲线

（四）信号检测论的应用

**第五章 主要心理学实验（识记、理解）**

一、 听觉实验

（一）听觉现象的测定

声音的心理特性；声音的掩蔽；听觉疲劳与适应。

（二）声音的空间定位实验

声音方向定位线索；听觉空间方向定位的实验方法。

（三）语音知觉实验

语音及其声学特点；语音知觉的声学线索和语音知觉的范畴性。

二、 视觉实验

（一）基本视觉现象的测定

明适应和暗适应的研究；视敏度的测定；闪光临界融合频率的测定。

（二）颜色视觉

视觉的颜色现象实验；颜色的知觉现象实验。

三、 知觉实验

（一）知觉组织的实验研究

（二）知觉恒常性的实验研究

经验和知觉恒常性实验；大小恒常性实验；形状恒常性实验。

（三）空间知觉和运动知觉的实验研究

空间知觉实验；运动知觉实验。

（四）知觉与觉察实验

无觉察知觉的测定；盲视的实验。

四、 学习实验

（一）条件性学习实验

（二）认知性学习实验

五、 记忆实验

（一）感觉记忆实验

（二）短时记忆实验

（三）长时记忆实验

（四）工作记忆实验

（五）内隐记忆实验

（六）前瞻记忆实验

（七）错误记忆实验

（八）定向遗忘实验

（九）提取诱发遗忘实验

六、 情绪实验

（一）情绪的生理指标测量

（二）面部表情的测量

（三）情绪的主观体验测量

七、注意实验

（一）过滤器模型及其双耳分听实验

（二）注意资源有限理论及其实验

（三）双加工理论及其实验

（四）注意的促进和抑制及其正负启动实验

（五）注意的返回抑制实验

（六）刺激反应一致性理论及其冲突效应实验

**第六章 常用心理实验技术（识记）**

（一）眼动技术

（二）事件相关电位技术（ERP）

（三）功能性磁共振成像技术（fMRI）

心理测量学

**第一章 心理测量的产生与发展（识记、了解）**

一、中国古代的心理测量思想（了解）

二、现代心理测量的产生与发展（识记）

三、现代心理测量在中国的发展（了解）

**第二章 心理测量概论（识记、理解）**

一、测量的基本问题（识记）

二、心理测量与心理测验的基本概念（识记）

三、心理测验的应用（理解）

**第三章 经典测量理论的基本假设（识记、理解）**

一、心理特质及其可测性假设（理解）

二、测量误差及其来源（识记）

三、真分数模型及其假设（识记）

**第四章 信度（识记、理解掌握）**

一、信度的含义（识记）

二、估计信度的方法（识记 理解掌握）

三、影响测量信度的因素（识记）

**第五章 效度（识记、理解掌握）**

一、效度的含义（识记）

二、估计效度的方法（识记、理解掌握）

三、影响测量效度的因素（识记）

**第六章 项目分析（识记、理解掌握）**

一、项目难度的含义与计算方法（识记、理解掌握）

二、项目区分度的含义与计算方法（识记、理解掌握）

三、项目与难度的关系（识记、理解）

**第七章 导出分数与常模（识记、理解掌握）**

一、原始分数与导出分数（识记）

二、标准参照与常模参照测验（识记、理解）

三、发展性常模与发展量表（识记、理解）

四、组内常模与量表（识记、理解）

五、常模的表示方法（理解掌握）

**第八章 测验的编制（识记、理解）**

一、编制测验的一般程序（识记）

二、测题编制的技术（理解）

三、预测与测题分析理解（理解）

四、测题选择,编排及测验的标准化（理解）

五、测验基本特征的鉴定（理解）

**第九章 测验的使用（理解）**

一、主试的资格

二、测验的选择与实施

三、测验的评分

四、测验结果的报告

五、测验使用的伦理

**第十章 智力测验的相关理论与知识（理解、应用）**

一、韦克斯勒儿童智力量表

二、瑞文测验联合型

**第十一章 人格测验的相关理论与知识（理解、应用）**

一、明尼苏达多相个性调查表

二、卡特尔16种人格因素问卷

三、艾森克人格问卷

**第十二章 心理健康测验的相关理论与知识（理解、应用）**

一、SCL－90量表

二、SDS与SAS量表

三、社会支持评定量表

**第十三章 其它测验介绍（了解）**

一、职业兴趣测验与能力倾向测验

二、心理测评的应用

参考书目：

1. 黄希庭, 郑涌著. 《心理学导论》（第三版）. 人民教育出版社, 2015.

2. 莫雷主编. 《教育心理学》（第二版）. 教育科学出版社, 2010.

3. 张敏强主编. 《教育与心理统计学》（第三版）. 人民教育出版社, 2010.

4. 郭秀艳著. 《实验心理学》. 人民教育出版社, 2004.

5. 舒华, 张亚旭著. 《心理学研究方法: 实验设计和数据分析》. 人民教育出版社, 2008.

6. 郑日昌主编.《心理测量与测验》（第二版）. 中国人民大学出版社, 2013.

7. 戴海琦主编.《心理测量学》. 高等教育出版社, 2010.